



Funded by the
European Union



Cod acreditare: 2021-1-RO01-KA120-SCH-000046363

Proiect 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122866, finanțat în cadrul Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 1 – Educație școlară (SCH)
Perioada de implementare anul II - 1 iunie 2023 – 31 august 2024

RAPORT DE ACTIVITATE

Mobilitate – insotitor grup de elevi

Participant: Gheorghe Liliana

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Gheorghe Bane” Măcin

Organizația gazdă: Parmakizi Koleji, – Managvat-Antalya, Turcia

Perioada: 15-19 aprilie 2024

Lista elevilor din grup

#	Full name	Sending School
1	BUCUR COSTIN	Secondary School "Gheorghe Banea" Măcin
2	BELACURENCU IOAN-ȘTEFAN	Secondary School "Gheorghe Banea" Măcin
3	EIUB AERYN-SEDA	Secondary School "Gheorghe Banea" Măcin
4	LUNGU GABRIEL-CRISTIAN	Secondary School "Gheorghe Banea" Măcin
5	MĂCINEANU CLAUDIA-DANIELA	Secondary School "Gheorghe Banea" Măcin
6	ORBEANU ANTONIO-MIHAI	Secondary School "Gheorghe Banea" Măcin
7	TOADER BIANCA-MARIA	Secondary School "Gheorghe Banea" Măcin

Jurnal de activitate

Ziua 1 - 15 aprilie 2024

Am fost primii de școala gazdă cu căldură și entuziasm. Ne-a fost prezentată școala, am făcut cunoștință cu profesorii și conducerea școlii. Câteva exerciții de comunicare au facilitat integrarea noastră în atmosfera unei școli particulare - *Parmakizi Koleji* - cu diferențe culturale și educaționale. Am vizitat clasele de elevi de la diferite niveluri, primar și gimnazial și am luat la cunoștință, modul de abordare al educației la această școală. Aici *Copiii sunt unici. La fel ca amprente digitale...*



Apoi elevii au fost implicați în diferite jocuri didactice și sportive pentru o învățare interactivă. A urmat prezentarea materialului pregătit pentru această mobilitate despre țara noastră, regiunea Dobrogea și școala noastră. Am constatat împreună că există nenumărate asemănări între cultura noastră și a lor, motiv pentru care comunicarea a fost liantul dintre elevi. Astfel, aceasta a contribuit la dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine, competența socio-personală și învățarea învățării, precum și competența de conștientizare și exprimare culturală.



După amiază, am vizitat o parte din situl de la Side, care ne-a impresionat prin vestigiile păstrate aici de mii de ani. Side este un reper turistic important de la Mediterană și pentru faptul că a reușit să-și conserve destul de bine autenticitatea. Fondat de coloniștii greci probabil prin sec. VII î. H., orașul a fost închinat zeiței Atena. Ruinele orașului antic Side sunt printre cele mai impresionante din Asia Mică. Ele ocupă o suprafață mare și permit cu ușurință reconstituirea - prin puterea imaginației - a așezării de acum două milenii. În pelerinajul nostru prin vechiul Side am putut observa și descoperi vechi tradiții și obiceiuri

locale care sunt transpuse în țesături colorate și obiecte decorative. Am putut admira ruinele zeului Apollo și a zeiței Atena a căror restaurare este în plină desfășurare.



Ziua 2 – 16 aprilie 2024

Am vizitat Acvariul din Antalya, care se află în centrul orașului, și include și alte atracții adiacente precum *Snow World*, *WildPark* și Muzeul figurilor de ceară. Acvariul din Antalya include în jur de 40 de acvarii tematice și găzduiește totodată și **cel mai mare tunel subacvatic din lume**, cu o lungime de 131 de metri și o lățime de 3 metri. *Antalya Aquarium* este un spectaculos acvariu marin, unul dintre cele mai mari acvarii marine din Europa și oferă vizitatorilor posibilitatea de a se cufunda în lumea vieții marine și de a descoperi diferite organisme și habitate marine.



Apoi ne-am plimbat prin centrul vechi al orașului Antalya, unde am descoperit frumusețea locurilor unde modernismul se împletea cu vechiul și dădea un farmec aparte. Acest amestec dintre trecutul arhaic, roman, și civilizația otomană, datând din Evul Mediu și, printre elementele fascinante ale celor două mari civilizații, clădirile secolului al XXI-lea, apar pe fundalul îndepărtat, dându-ți o stare de spirit aparte. Faimoasele covoare orientale, costumele tradiționale, bijuteriile colorate ori clasicele suvenire de origine arabă ne-au întâmpinat la tot pasul și înaltele ziduri de cărămidă, folosite pe timpuri în scop defensiv te fac să-ți imaginezi o lume demult uitată.



Această excursie i-a ajutat pe elevi să conștientizeze importanța și responsabilitatea acțiunilor oamenilor în contact cu natura și patrimoniul cultural care trebuie păstrat pentru generațiile viitoare. Un ultim popas a fost Parcul Duden la Cascada Duden. *Cascada Lower Duden*, pe care am admirat-o noi, unde râul Duden se întâlnește cu Marea Mediterană, este cunoscută pentru cascada sa dramatică de apă care cade direct în apa mării. Am aflat că, Cascada Duden este o minune fascinantă formată în antichitate în Antalya. Un fenomen geologic, creat de peșteri și râuri subterane care formează această cascadă naturală.



Ziua 3 – 17 aprilie 2024

Elevii au participat la ora de limbă engleză și au avut de realizat câteva sarcini în limba engleză pe marginea materialului prezentat. Astfel elevii au lucrat în grupuri mixte cu elevii turci și au discutat despre rolul oamenilor în ceea ce privește păstrarea și conservarea patrimoniului natural (cu referire la zia precedentă) și a patrimoniului cultural (cu referire la prima zi când au vizitat Side). Apoi și-au exprimat propriile păreri, opinii dirijați de profesorul de engleză de la școala gazdă.



Lecția a fost un exemplu clar cum limba engleză poate construi punți de comunicare între oameni. Elevii au lucrat împreună, au dezbătut ideile împreună, au prezentat soluții împreună la rezolvarea acestor probleme. Astfel am putea spune că rezultatele așteptate pentru acest obiectiv au atins cotele propuse, în ceea ce privește dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză, dezvoltarea gândirii critice prin analiză și căutare de soluții inovatoare, dezvoltarea competențelor sociale și digitale (o parte din sarcinile de lucru necesitau lucrul cu tehnologia)

După amiaza am făcut un tur al orașului Manavgat. Râul Manavgat, care curge prin oraș, dă fertilitatea simplă și bogăția specifică. *Cascada Manavgat* și *delta* sunt cele mai importante bogății naturale a orașului.



Ziua 4 – 18 aprilie 2024

Interculturalitate și diversitatea au fost temele de azi. Mai întâi elevii au desfășurat o activitate bazată pe jocuri, au jucat șah și au învățat un joc tradițional cu bile colorate. Elevii au avut ocazia să cunoască aspecte ale vieții cotidiene din țara gazdă. Apoi activitatea a fost completată cu jocuri outdoor, asemănătoare cu unele jocuri de la noi.



Activitățile desfășurate de elevii participanți i-au ajutat să se dezvolte profesional și personal, crescând astfel adaptabilitatea lor, autonomia personală dezvoltându-și competențele de comunicare în limba engleză, de socializare, de îmbunătățire a stimei de sine și rezolvare de probleme. De asemenea, și-au îmbunătățit abilitățile, competențele și cunoștințele practice, și-au

exersat creativitatea, și-au îmbogățit abilitățile lingvistice, culturale și sociale, și-au dezvoltat abilitățile personale cum ar fi lucrul în echipă, respectarea ideilor și părerilor altora, conviețuirea cu alte persoane, depășirea propriei zone de confort, adaptare la un alt mediu cultural.

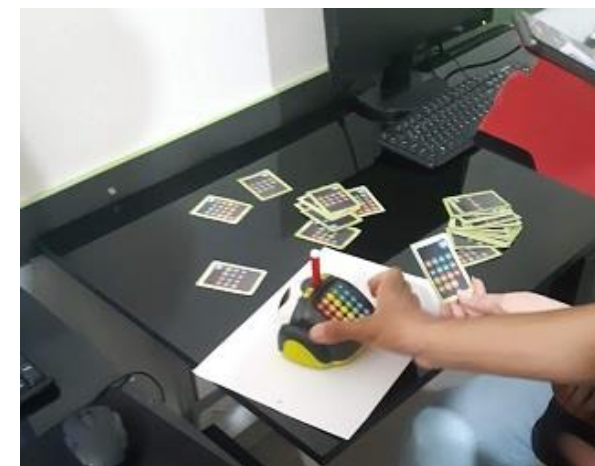


În partea a doua a zilei, elevii români au prezentat un scurt program de dansuri populare dobrogene, îmbrăcați în costume populare. Impactul a fost acela de a găsi anumite elemente comune din dansurile turcești, povestindu-le de altfel că Dobrogea este un ținut al interculturalității pentru că trăiesc și conviețuiesc împreună 18 grupuri etnice, și existența unor comunități turce bine integrate în cultura românească.



Ziua 5 -19 aprilie 2024

A fost momentul evaluărilor finale, a impresiilor și concluziilor. În prima parte a zilei elevii au participat la o oră de informatică alături de elevii turci. Apoi a avut loc o activitate de evaluare a activităților desfășurate și elevii și-au exprimat opiniile în legătură cu acest lucru. A urmat cum era și firec acordarea Certificatelor de participare, un moment plin de emoție dacă e să ne gândim la elevii din ambele școli care ar fi dorit ca experiența să mai continue câteva zile.



Date calitative referitoare la impactul produs urmare a participării la mobilitate - asemănări, deosebiri cu activitatea din România, bune practici identificate în alte țări din UE, propuneri de îmbunătățire a activității din școală urmare a celor învățate. Activitățile de învățare au fost bune practici, elevii români au învățat lucruri noi și toate activitățile au contribuit la dezvoltarea competențelor și abilităților de comunicare, socializare, competențe digitale și dezvoltarea încrederii în sine. Toate obiectivele vizitate au adus noi cunoștințe de cultură generală, au deschis calea către un respect reciproc, elevii au învățat că istoria și cultura unei țări fac partea din identitatea acesteia. Elevii au fost capabili să identifice anumite asemănări și deosebiri și să realizeze prietenii durabile. Participarea la această mobilitate Erasmus+ a oferit o oportunitate excelentă de aprofundare a cunoștințelor despre realția omului cu patrimoniul natural și cultural pe care trebuie să-l păstrăm pentru generațiile viitoare. Activitățile teoretice și practice au contribuit la dezvoltarea unei perspective globale asupra problemelor actuale de educație, de mediu și a soluțiilor posibile.

Erasmus+ chiar „*deschide minți și schimbă vieți*”. Impactul pozitiv pe care-l aduce programul contribuie la formarea mentalităților deschise și la consolidarea viziunii că educația ne unește și ne aduce împreună în învățare.

Abilitățile de colaborare, cum ar fi, de exprimare creativă și de auto-evaluare sunt esențiale pentru succesul elevilor, acum și în carierele lor viitoare. Profesorii pot transforma tradiționalele lecții, bazate pe prelegere precum și sălile obișnuite de clasă, în medii de învățare infuzate cu experiențe pline de imaginație, interactive, care captivează atenția elevilor în timp ce le oferă libertatea de realizare a acestora. Am observat îndrumarea relaxată de care aveau parte elevii turci și atitudinea mentoră a profesorilor din cadrul activităților la care elevii au luat parte.

Am reușit să realizăm adevărate punți de legătură între sistemele educaționale din cele două țări. Astfel, am reușit să dezvăluim informații valoroase despre sistemele educaționale din Turcia și cel din România, înțelegând atât asemănările cât și deosebirile dintre acestea. Este important să învățăm despre alte țări, despre valorile culturale ale acestora pentru a învăța în acest fel să le respectăm și să ne simțim că facem parte din marea ”familie europeană”.

Întocmit,

Profesor Liliana Gheorghe – Coordonator proiect